



Parents play a critical role in discussing their expectations and needs of children, to improve their students' educational experience. The purpose of the focus groups was to build partnership with parents of Black and Pan African students, to hear the needs of families, and address the student achievement gaps. The aim was to capture parent voices to improve student academic outcomes. Lemon Grove School District serves approximately 591 Black/African American/Pan African and mixed race students.

Azucena Garcia & Joe Smith offered and facilitated five focus group sessions across three days, accommodating morning, afternoon, and evening sessions, to allow an opportunity for all families to participate. Twenty-two families were represented in the focus groups. Six (6) out of Seven (7) schools were represented by a parent participant.

Recommendations from parents

- Having more opportunities in the classroom where students can learn about Black history from different perspectives all year long, not just during Black History Month.
- Send invitations from familiar faces and those who have relationships with families.
 - Perhaps in the future use a video where a parent or Mr. Shaw is giving the invitation.
 - Similarly, maybe we could get parents to help us make calls to invite other parents.
- Build a parent library for the Parent and Family Engagement Center with parenting books that are culturally appropriate as well as children's books that are bilingual and highlight diverse stories (Pan-African representation, Ebony, and Jet Magazine subscriptions)
- Provide programs and resources for students who are at or above grade level (i.e. GATE program, differentiated instruction support).
- Engage in conversations about racism, tolerance, diversity, and inclusion in the classroom, staff meetings, and parent events.
- Explore opportunities to enhance academic enrichment
- Develop mentorship opportunities for Black & Pan African students
- Monitor academic progress of Black & Pan-African students
- Implement culturally responsive teaching & curriculum into student learning
- Purchase literature that reflects the student body (Ensure literature is strength based & promotes positive messages (i.e: strength, success))
- Create safe spaces for students of different cultures & religions to practice honorably
- Improve communication between District > School > Home
- Mediation when conflict happens between students. Allow both families to gain both sides of the story and mediate as needed, working it out together. Restorative practices.
- Create opportunities to celebrate diversity year long.
 - Perhaps a multicultural fair down the line.
- Conduct focus groups with Principals to debrief feedback that parents gave, discussing the same questions with them.
- Facilitate session/PD with teachers where LGSD communicate a recap how the parent focus groups
 - Gather teacher/staff feedback on the same questions, then present what was shared by parents.
- Develop a mission and vision for Black and Pan-African Student Excellence.



-Follow-up and share goals, mission, vision and next steps with students, parents, teachers/staff, and leadership so trust and efficacy is achieved.

Summary/Closing

In closing, the families that attended were grateful and appreciative of the initiative to support our Black and Pan-African students. Several parents expressed that they felt a positive energy shift in the district, with a lot of the new administrators and staff joining the team. Parents felt progress is possible, but acknowledge it has not been ideal thus far.

Families expressed their desire to continue to have these focused conversations, to stay connected, and suggested that seeing familiar faces behind this initiative would be helpful to get more parents involved. Parents want to see more events and curriculum where their kids can see themselves, where their culture and others' cultures are celebrated. Parents want opportunities to celebrate culture to be consistent throughout the school year and not just something that is visited during Black History Month.

For our Muslim families, we heard that their kids are accepted and respected. Parents of muslim students expressed gladness that their kids can wear hijabs freely. They appreciate that the district allows students to pray. Parents raised awareness that there wasn't an assigned area students could practice norms and pray in peace.

Some parents expressed that services and supports for low-income students and students who are struggling academically should continue and should also improve. Simultaneously, other parents expressed that there should be a shift. Additional resources must be available for students who are low-income and struggling academically, as well as differentiation, recognition, and support for those students who are at or above grade level. Parents want to see more efforts made to show students they can achieve and rise above and beyond what people with limiting beliefs might expect of them.

Overall, we heard students are a priority. Parents want continued communication, transparency, involvement, voice, support, knowledge, and a community to ensure their kids receive the best education possible.

Los padres juegan un papel esencial en cuanto a hablar acerca de sus expectativas y necesidades de los niños para así mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes. La finalidad de estos grupos de trabajo o "focus groups" fue el crear un vínculo de colaboración con los padres de estudiantes de color y panafricanos (de todas partes de África) para así escuchar las necesidades de las familias y tratar los vacíos en los logros académicos de los estudiantes. El propósito era recoger las opiniones de los padres para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. El distrito escolar de Lemon Grove tiene aproximadamente 591 estudiantes de color/afroamericanos/panafricanos y de razas mixtas.



Azucena Garcia y Joe Smith ofrecieron y facilitaron cinco sesiones en grupos de trabajo durante un espacio de tiempo de 3 días acomodando las sesiones a las mañanas, mediodías y tardes para así dar la oportunidad a que todas las familias pudieran participar. Veintidós familias estuvieron representadas en los grupos de trabajo. Seis (6) de las siete (7) escuelas estuvieron representadas a través de los padres que participaron.

Recomendaciones por parte de los padres

- Que en las clases haya más oportunidades en donde los estudiantes puedan aprender acerca del 'Mes de la Historia Afroamericana' desde diferentes perspectivas y durante todo el año escolar y no solamente durante el mes en que se celebra.
- Enviar invitaciones de caras que resultan familiares y de caras de aquellas personas que se relacionan con las familias.
 - Quizás en un futuro usar un video en donde el papá/mamá o el Sr. Shaw está invitando.
 - De forma similar, quizás algunos padres podrían ayudarnos a hacer llamadas para invitar a otros padres.
- Crear una biblioteca de padres para el centro de participación de familias con libros para padres que sean culturalmente apropiados, así como libros para niños que sean bilingües y que resalten historias diversas (representación de panafricanos, Ebony y suscripciones a Jet Magazine).
- Proporcionar programas y recursos para estudiantes que están a nivel de grado o por encima (por ejemplo el programa educativo para estudiantes superdotados y talentosos o GATE y el apoyo para una instrucción diferenciada).
- Participar en conversaciones acerca del racismo, la tolerancia, la diversidad y la inclusión en las aulas, reuniones con el personal y eventos para padres.
- Explorar oportunidades para mejorar el enriquecimiento académico.
- Desarrollar oportunidades con mentores para los estudiantes de color y panafricanos.
- Hacer un seguimiento de los progresos académicos de los estudiantes de color y los panafricanos.
- Implementar en el aprendizaje de los estudiantes una enseñanza y un currículo receptivos.
- Comprar literatura que refleje al estudiante en su totalidad (asegurarse que la literatura se constituye en base a un punto de dominio y que promueve mensajes positivos (como por ejemplo fuerza y éxito)).
- Crear espacios seguros para estudiantes de diferentes culturas y religiones para que estos puedan practicarlas noblemente.
- Mejorar la comunicación entre el distrito > la escuela > la casa.
- Mediación cuando ocurren conflictos entre estudiantes. Permitir a ambas familias que puedan escuchar ambas partes de lo ocurrido y mediar en la medida en que se necesite, trabajando todos juntos. Prácticas restauradoras.
- Crear oportunidades para celebrar la diversidad durante todo el año.
 - Quizás una feria de la multiculturalidad en un futuro.
- Llevar a cabo grupos de trabajo con los Directores de las escuelas para reportar comentarios que los padres den hablando de las mismas preguntas con ellos.



- Facilitar la sesión/ sesiones de desarrollo profesional (PD) con maestros en donde el distrito escolar de Lemon Grove (LGSD) comunique un resumen acerca de cómo los grupos de trabajo formados por padres:
 - recogen comentarios/opiniones de maestros y personal acerca de las mismas preguntas para después presentar lo que se compartió por parte de los padres.
- Desarrollar una misión y una visión para llegar al nivel de excelencia de los estudiantes de color y panafricanos.
 - seguimiento y compartir metas, la misión, la visión y próximos pasos con los estudiantes, padres, maestros/personal y destrezas de liderazgo para lograr confianza y eficacia.

Resumen/Cierre

Durante el cierre, las familias que asistieron agradecieron y apreciaron la iniciativa de apoyar a nuestros estudiantes de color y panafricanos. Varios padres expresaron que han notado un cambio positivo en el distrito con muchos nuevos administradores y nuevo personal que se han unido al equipo. Los padres sienten que los progresos son posibles pero que reconocerlo no ha sido del todo ideal de momento.

Las familias expresaron sus deseos de continuar teniendo estas conversaciones, el hecho de estar conectados y sugirieron que el ver caras familiares tras esta iniciativa ayudaría a que más padres participaran. Los padres quieren ver más eventos y currículo en el que sus hijos se vean reflejados, en donde su cultura y las culturas de los demás sean motivo de celebración. Los padres quieren que las oportunidades para celebrar la cultura durante el año sean consistentes y no algo que solo se habla durante el 'Mes de la Historia Afroamericana'.

Para nuestras familias musulmanas, escuchamos que sus hijos son aceptados y respetados. Los padres de estudiantes musulmanes expresaron su alegría de que sus niños puedan llevar puesto el hijab libremente. Agradecen que el distrito permita a los estudiantes rezar. Los padres hicieron saber que no hay un área asignada en donde los estudiantes puedan practicar normas y rezar en paz.

Algunos padres expresaron que los servicios y los apoyos para los estudiantes de familias con bajos ingresos y estudiantes que muestran dificultades significativas a nivel académico deberían continuar y deberían mejorar. De forma simultánea, otros padres expresaron que debería haber un cambio. Deben haber recursos adicionales para estudiantes de familias con bajos ingresos y para estudiantes que muestran dificultades significativas a nivel académico, así como diferenciación, reconocimiento y apoyo para aquellos estudiantes a nivel de grado o por encima de él. Los padres quieren ver más esfuerzos para mostrar a los estudiantes de lo que son capaces de lograr y superar esos baremos sin mostrar limitaciones en sus expectativas.

Por lo general, escuchamos que los estudiantes son una prioridad. Los padres desean una comunicación continua, transparencia, implicación, tener voz, apoyo, conocimientos/información y una comunidad que garantice que sus hijos reciben la mejor educación posible.